

**10 класс**

**Часть 1. Хантыйский язык (ваховский диалект)**

**Задание № 1 (4 балла)**

**Сделайте фонетический разбор слова *ньѳни*.**

---

---

---

---

---

---

**Задание № 2 (2 балла)**

**Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы.**

1) Лин рытна мѳлѳн ѳан\_\_\_а утѳ кѳтѳлсѳхѳн. 2) Чѳмпѳл пѳлѳ мухты  
ун'с\_\_\_хѳн пѳни лѳѳа ник выхѳлсѳхѳн. 3) Ѳр\_\_\_и сѳхмѳ йухѳтох сѳм нѳхих  
кѳлѳхѳн.

4) Купья ѳймѳтѳ йуха \_\_\_охлѳс пѳни вѳн' вѳлѳ кѳтѳлнѳ нин'\_\_\_ѳхтѳс. 5)  
Сѳхмѳ лыйвѳ тыхѳмтѳс пѳни лѳхѳлн\_\_\_ Лядияпа чѳчсѳтѳ.

6) – Пѳх, лѳхѳтѳи, м\_\_\_хѳсѳхы сѳхмѳ лыйвѳ пѳхлѳс. 7) Вилл\_\_\_ лѳк  
пѳки. 8) Типпѳ-типпѳ па\_\_\_ѳнвѳл. 9) Йѳм лѳт ѳрѳс ч\_\_\_хитѳ.

**Задание № 3 (2 балла)**

**Определите лексическое значение фразеологизма 'сѳмѳм вахлы' в предложении *Ѳохѳлтох йѳлхѳсув, сѳмѳм вахлы*.**

---

---

**Задание № 4 (5 баллов)**

**Переведите на русский язык топонимы хантыйского языка.**

1. Лэвасэң йоҳэн – \_\_\_\_\_
2. Ыулың йыҳыл – \_\_\_\_\_
3. Вәртөй вач – \_\_\_\_\_
4. Көрәлки пуҳэл – \_\_\_\_\_
5. Вәньть эмтөр – \_\_\_\_\_

\* Топоним – это имя собственное, обозначающее название географического объекта (реки, озера, горы, города, деревни, села и др.)

### Задание № 5 (4 балла)

Укажите падеж выделенного имени существительного в каждом предложении.

1. Ләңкили нахэр йух **төйнә** амэсвэл. \_\_\_\_\_
2. Әллә әмп **әмп** ыутәлох лүхәхәс. \_\_\_\_\_
3. Иким ай **рытна** қалвыта мәнәс. \_\_\_\_\_
4. Пүтькәли **ачәх** йәҳихән. \_\_\_\_\_

### Задание № 6 (9 баллов)

Запишите по три примера для каждой части речи. Переведите слова на русский язык.

1. Прилагательное: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Глагол: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Наречие: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Часть 2. Хантыйская литература

### Задание № 1 (4 балла)

Напишите под фотографией имя и фамилию писателя.



А)

---



Б)

---

**Задание № 2 (6 баллов)**

**Перечислите не менее трёх произведений вышеназванных авторов.**

---

---

---

**Задание № 3 (9 баллов)**

**Найдите «четвёртого лишнего» в каждой группе. Объясните, по какому принципу построена каждая группа.**

- 1) Молданова Т. А., Двинянинова М. Т., Чучелина Т. С., Вагатова М. К.
- 2) сравнение, олицетворение, дистих, метафора.
- 3) «У гаснущего очага», «Ранний ледостав», «Почему лебеди белые», «В тени старого кедра».

---

---

---

---

**Задание № 4 (6 баллов)**

**Запишите не менее трёх жанров лирики.**

---

---

---

---

**Задание № 5 (6 баллов)**

**Определите вид строфы в приведённых фрагментах художественных текстов.**

- А) Катрен
- Б) Октава
- В) Секстина

1. Я родился над Обью  
и рыбачил на ней,  
к ней с особой любовью  
бьётся сердце во мне.  
Здравствуй, Обь дорогая,  
Сколько зим, сколько лет?!  
Из далёкого края  
шлю тебе я привет.

2. С Алтайских гор и перевалов,  
Из маленького крохи-ручейка –  
Оттуда и берёт своё начало  
Могучая сибирская река.

3. Иногда, танцуя,  
вижу опять  
все свои сны, что когда-то снились.  
Иногда – веду разговоры  
с теми,  
кого любила...

**Задание № 6 (4 балла)**

**Определите жанр произведения по приведённому фрагменту.**

1. О, добрые духи, в священном огне,  
Лицом повернитесь сегодня ко мне,  
Пусть будет удача мне в оба конца,  
Пусть зверь без опаски идёт на ловца.

Хозяин Охоты, из тысячи стай  
Пяток глухарей для меня отсчитай,  
Не стану чинить я вреда никому,  
И лишнего я ни крыла не возьму.

Отец наш Огонь, ты во время пурги,  
Когда перед носом не видно ни зги,  
Не дай мне замёрзнуть в пустыне седой,  
В пути помигай путеводной звездой.

---

---

2. Барсук немедленно созвал лесной совет.  
И выяснилось в ходе обсужденья,  
Что у бобра  
Продуктов полная нора,  
А посему бобру объявлено... предупреждение...  
Опять бобёр на кухне куролесит:  
Там – недодаст, там – недовесит...  
Ну, в общем, снова у бобра  
Продуктов полная нора...



