

**8 класс**

**Часть 1. Мансийский язык**

**Задание № 1 (3 балла)**

**Выпишите глаголы с чередованием гласных в корне.**

Õньси, т̄аен, пилы, ёмтыс, ми́насыт, ювум, в̄арыглас, тоты, мыгум.

---

---

**Задание № 2 (10 баллов)**

**Составьте из предложенных букв не менее 10 имён существительных на мансийском языке, переведите их на русский язык:**

ā т л п о н а у в р м с х õ ñ и к е ы

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание № 3 (5 баллов)**

**Выполните морфемный разбор слова *āмприсюм*. Укажите значение суффиксов.**

Основа слова: \_\_\_\_\_

Корень: \_\_\_\_\_

Суффиксы:

---

---

**Задание № 4 (6 баллов)**

**Выполните морфологический разбор слова *с̄я̄н̄еныл* в предложении *М̄ан̄ь  
а̄гирӣсь с̄я̄н̄еныл т̄уй̄тхатас*.**

Часть речи: \_\_\_\_\_

Отвечает на вопрос: \_\_\_\_\_

Начальная форма: \_\_\_\_\_

Постоянные признаки (одушевлённое / неодушевлённое; собственное / нарицательное): \_\_\_\_\_

Непостоянные признаки (число, падеж): \_\_\_\_\_

Синтаксическая роль в предложении: \_\_\_\_\_

**Задание № 5 (3 балла)**

**Укажите неверное утверждение:**

- Форма множественного числа имени существительного образуется с помощью суффикса *-т* (*-ыт, -ит*).
- Суффиксы *-кве* (уменьшительно-ласкательный) и *-рись* (уменьшительно-пренебрежительный) являются суффиксами субъективной оценки.
- Делительные числительные указывают на деление предмета (предметов) на части и образуются от количественных числительных с помощью суффикса *-г* (для основы на гласный), *-ыг* (для основы на согласный).
- Имена прилагательные изменяются по падежам, принимают притяжательные суффиксы.

Глагол может выступать в формах инфинитива, причастия и деепричастия.

**Задание № 6 (3 балла)**

**Определите предложение, в котором верный порядок слов.**

- 1. Я̄ яныгми лю̄лиң в̄атат х̄овт.
- 2. Я̄ лю̄лиң яныгми х̄овт в̄атат.
- 3. Я̄ в̄атат лю̄лиң х̄овт яныгми.
- 4. Я̄ х̄овт в̄атат яныгми лю̄лиң.
- 5. Я̄ лю̄лиң х̄овт в̄атат яныгми.

**Задание № 7 (20 баллов)**

**Напишите своим родным письмо на мансийском языке (объёмом 60–70 слов).**

*Пример письма:*

Здравствуйте, мои дорогие мама, папа, братья и сёстры! Я по вам очень скучаю. Я хорошо учусь в школе. В новом учебном году тоже буду хорошо учиться. У меня здесь много друзей: Оля, Маша, Максим, Сашка.

Наша учёба скоро закончится. Нас отпустят домой на каникулы. Ждите меня, я скоро приеду. Целых две недели буду дома и обратно учиться поеду. Как хорошо, что летом длинные каникулы. Я буду с вами дома всё лето!

До свидания, моя милая семья!

Ваша дочь и сестра Таня.

29 декабря 1975 г.

---

---

---



## Часть 2. Мансийская литература

### Задание № 1 (4 балла)

Дайте определение термина *оксюморон*.

---

---

---

---

### Задание № 2 (5 баллов)

О ком из мансийских писателей литературовед Юрий Львович Прокушев написал следующие строки: «...Устремляясь к новым, открывшимся ему горизонтам человеческой культуры, мансийский писатель не порывает и с той почвой, которая в значительной мере питает его творчество – фольклором своего народа. “Некоторые, – пишет он, – утверждают, что время сказок прошло, и признаком истинной зрелости считают произведение, где жизнь освобождена от сказочного слога. Разве это мнение справедливо? С каких пор удаление от фольклора, в котором собрана народная мудрость, стало признаком истинной зрелости?” Справедливость этого высказывания писатель-манси подтверждает опытом собственного художественного творчества, в котором стихия богатого народного эпоса органически слилась с традициями русской и советской литературы».

### Задание № 3 (8 баллов)

Укажите автора, создавшего следующие произведения:

1. «Утренний бор», «Купола Тобольска», «Сумерки марта», «Лесные доктора», «Ёра и кедрик».

---

2. «Синий ветер каслания», «Языческая поэма», «Сначала была сказка», «Миснэ», «Посвящение».

---

3. «Мяснэ и зайчонок», «И лун медлительных поток...», «Мохнатая нянька», «Почему окунь полосатым стал», «Вожак Ивыр».

---

4. «Якор», «Милое пресветлое», «Моё тихое счастье», «Сказ о большом человеке», «Я хочу домой».

---

**Задание № 4 (6 баллов)**

**Определите стилистическую фигуру, используемую С. С. Динисламовой в приведённом фрагменте текста стихотворения «Окидываю взором горизонт».**

О, Торум светлый, дай здоровья нам,  
И защиты от скверны и ошибок,  
Удачу подари своим сынам,  
Чтоб путь земной не был суров и зыбок...  
О, Торум светлый, дух наш укрепи,  
В растерянности часто пребываем...  
Мансийской верой души окропи,  
Родной язык уже мы забываем...  
О, Торум светлый, усмири печаль,

Жить научи в гармонии с собою,  
Дорогой предков чтобы шли мы вдаль,  
Хоть путь тот стал уж тонкою тропою...

---

**Задание № 5 (8 баллов)**

**Перед Вами фрагменты поэтического текста А. С. Тарханова «Медведь-рыбак». Пронумеруйте отрывки согласно композиции художественного текста: зачин – 1, развитие действия – 2, кульминация – 3, концовка – 4.**

- Обид у мишки к людям нету –  
Они чураются его.  
Пуд сала накопив за лето,  
Идёт к берлоге тяжело.
- На берег рыбу он кидает,  
Себя без меры угощает.  
Язей наевшись до отвала,  
Спит долго наш рыбак усталый.
- Залив речной – его отрада:  
Сюда заходит рыбе стадо.
- Медведь наш воду баламутит,  
И в этой дикой суете  
Ведёт себя он, словно люди,  
Привыкшие к речной еде.

- Он у залива день дежурит  
И всё-таки своё возьмёт.  
Он глазки огненные щурит,  
Когда нащупывает брод,  
Когда язя на клык кладёт.

**Задание № 6 (4 балла)**

**Определите рифму и рифмовку фрагмента стихотворения «Пойте, мои звёзды!..» Шесталова Ю. Н.**

Пойти звонким голосом,  
Жители высот!  
Снежная под полозом  
Пусть звезда поёт!

**Задание № 7 (15 баллов)**

**Напишите сочинение-рассказ, который будет начинаться словами: «Однажды в лесу...». Ваше сочинение должно представлять связный, завершённый текст объёмом не менее 80 слов.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

