

**8 класс**

**Часть 1. Хантыйский язык (ваховский диалект)**

**Задание № 1 (3 балла)**

**Найдите слова с непроизносимыми согласными.**

Көлитә, майтыҕ, воронтнә, нәхуйәки, көрлалнә, әмпхәләм, кәтлингтәв,  
вәҕҕәҗәҕы, кәнчлим.

**Задание № 2 (10 баллов)**

**Составьте из предложенных букв не менее 10 имён существительных на хантыйском языке, переведите их на русский язык:**

а т ә л п о н ә у в р м с ҕ ө и ҕ э ы

---

---

---

---

---

---

---

**Задание № 3 (5 баллов)**

**Выполните морфемный разбор слова *атҕасҕән*. Укажите значение суффиксов.**

Основа слова: \_\_\_\_\_

Корень: \_\_\_\_\_

Суффиксы: \_\_\_\_\_

---

**Задание № 4 (6 баллов)**

**Выполните морфологический разбор слова *äукилтöх* в предложении *Öкөм öхали äукилтöх бэньымтэс*.**

Часть речи: \_\_\_\_\_

Отвечает на вопрос: \_\_\_\_\_

Начальная форма: \_\_\_\_\_

Постоянные признаки (одушевлённое / неодушевлённое; собственное / нарицательное): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Непостоянные признаки (число, падеж): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Синтаксическая роль в предложении: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 5 (3 балла)**

**Укажите неверное утверждение:**

- Форма множественного числа имени существительного образуется с помощью суффикса *-т* (*-ät, -ät*).
- Суффиксы *äли* / *-али* (уменьшительно-ласкательный) являются суффиксами субъективной оценки.
- Разделительные числительные указывают на деление предмета (предметов) на части и образуются от количественных числительных с помощью суффикса *-ätäl* / *-ätäl*.
- Имена прилагательные изменяются по падежам, принимают лично-притяжательные суффиксы.
- Глагол может выступать в формах инфинитива, причастия и деепричастия.

**Задание № 6 (3 балла)**

**Определите предложение, в котором верный порядок слов.**

- 1. Йохэн лальвэл қанәңнә оҳэр қол.
- 2. Йохэн оҳэр лальвэл қол қанәңнә.
- 3. Йохэн қанәңнә оҳэр қол лальвэл.
- 4. Йохэн қол қанәңнә лальвэл оҳэр.
- 5. Йохэн оҳэр қол қанәңнә лальвэл.

**Задание № 7 (20 баллов)**

**Напишите своим родным письмо на хантыйском языке (объём 60–70 слов).**

*Пример письма:*

Здравствуйте, мои дорогие мама, папа, братья и сёстры! Я по вам очень скучаю. Я хорошо учусь в школе. В новом учебном году тоже буду хорошо учиться. У меня здесь много друзей: Оля, Маша, Максим, Сашка.

Наша учёба скоро закончится. Нас отпустят домой на каникулы. Ждите меня, я скоро приеду. Целых две недели буду дома и обратно учиться поеду. Как хорошо, что летом длинные каникулы. Я буду с вами дома всё лето!

До свидания, моя милая семья!

Ваша дочь и сестра Таня

29 декабря 1975 г.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Часть 2. Хантыйская литература

### Задание № 1 (4 балла)

Дайте определение термину *оксюморон*.

---

---

---

### Задание № 2 (5 баллов)

О ком из хантыйских поэтов Еремей Данилович Айпин написал следующие строки: «... – человек многогранного дарования. Она и поэт, и сказитель, и певец, и музыкант, и публицист, и исполнитель народных танцев, и прекрасный наставник, и организатор. Словом, трудно перечислить, ничего не упустив, всё, что удалось создать за свою творчески насыщенную жизнь. За что бы она ни бралась – всё у неё получается хорошо, всё ей под силу.

<...> Жизнь и творчество поэта нельзя пересказать, нельзя описать. Все это читатель может найти только в стихах, только в книгах поэта. В своём новом поэтическом сборнике «Моя песня, моя песня» своё состояние души, мировосприятие ханты автор наиболее полно выразила в двух строках:

В моём сердце вся природа,  
Добрый нрав и ум народа...»

---

### Задание № 3 (8 баллов)

Укажите автора, создавшего следующие произведения:

1. «Сватовство», «Ланги», «Сорок Северных Ветров», «Человек ростом с мизинец», «Счастливые деньки на Шум-Югане».

---

2. «Я слушаю землю», «Медвежье горе», «Паки, или медведь-брат», «В тени старого кедра».

---

3. «Хлебушко», «Хилы и Аки Чёрное Сердце», «Хипс-Випс», «Моя песня, моя песня!», «Вы белый лебедь взгляду моему».

---

4. «Золотой конь», «Вороны-сторожа», «Гусь-сиротка», «Катание на лосе», «Нёпа ранили».

---

**Задание № 4 (6 баллов)**

**Определите стилистическую фигуру, используемую Е. Д. Айпиным в приведённом фрагменте текста повести «Я слушаю землю».**

Быть может, любили её и за весеннее тепло. Ведь с её именем – Вороны  
месяцем – многое было связано.

И первое дыхание весны.

И первое тепло.

И первая улыбка весны.

И первые проталины.

И первые ручьи.

И первые оленята в стаде.

И первые ростки зелени.

Всё – первое.

---

---

**Задание № 5 (8 баллов)**

**Перед Вами части поэтического текста Р. П. Ругина «Лебединая быль». Расставьте по порядку нумерацию к отрывкам, согласно композиции художественного текста: зачин – 1, развитие действия – 2, кульминация – 3, концовка – 4.**

- Белые лебеди. Белая пара влюблённая  
В озеро синее с неба спустились весной.  
Меж берегов, где трава серебристо-зелёная,  
Песня взвилась лебединая феей лесной.
  
- ...Браконьер тот жестокий  
Чучело птицы убитой спускает с ладьи...  
Лебедь, слепой от любви, закружился стремительно –  
Видно, любимую по оперенью узнал.  
Белые крылья свистели в лесу удивительно.  
Но он напрасно в дорогу любимую звал!
  
- Люди узнали об этом убийственном случае,  
И покати́лась молва. Но охотник рябой  
Не унывал – никогда его совесть не мучила,  
Месяц спустя он забрал лебединые чучела  
И укатил... потому что был выгнан женой.
  
- Так бы они и летали, гонимы морозами.  
И возвращались на милую родину вновь,  
так бы они и скользили по синему озеру,  
Если бы выстрел ночной не разбил их любовь.



