

**8 класс**

**Часть 1. Хантыйский язык (сургутский диалект)**

**Задание № 1 (3 балла)**

**Найдите слова с непроизносимыми согласными.**

Моньтэхэн, ёнэлтэхэлта, лупхэннат, йынтпэн, сиккэн, вълтыпта,  
йянтэхта, импхэлам, мўнкрэн, суминтаха, аңктьэты, цэнккэн.

**Задание № 2 (10 баллов)**

**Составьте из предложенных букв не менее 10 имён существительных на хантыйском языке, переведите их на русский язык:**

о т а э л к п ө н я у в р м с х ö и ш қ э ы

---

---

---

---

---

**Задание № 3 (5 баллов)**

**Выполните морфемный разбор слова оңэтхэннэ. Укажите значение суффиксов.**

Основа слова: \_\_\_\_\_

Корень: \_\_\_\_\_

Суффиксы: \_\_\_\_\_

**Задание № 4 (6 баллов)**

Выполните морфологический разбор слова *атъэмнэ* в предложении *Қолэп атъэмнэ вантэң қутъэңа қәхты.*

Часть речи: \_\_\_\_\_

Отвечает на вопрос: \_\_\_\_\_

Начальная форма: \_\_\_\_\_

Постоянные признаки (одушевлённое / неодушевлённое; собственное / нарицательное): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Непостоянные признаки (число, падеж): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Синтаксическая роль в предложении: \_\_\_\_\_

**Задание № 5 (3 балла)**

**Укажите неверное утверждение.**

- Форма множественного числа имени существительного образуется с помощью суффикса *-т (-эт)*.
- Суффикс *-ли* (уменьшительно-ласкательный) является суффиксом субъективной оценки.
- Разделительные числительные указывают на деление предмета (предметов) на части и образуются от количественных числительных с помощью суффикса *-алта*.

- Имена прилагательные изменяются по падежам, принимают притяжательные суффиксы.
- Глагол может выступать в формах инфинитива, причастия и деепричастия.

**Задание № 6 (3 балла)**

**Определите предложение, в котором верный порядок слов.**

1. Ноҳэр сәм ворәп түләх кича әкәтл.
2. Ворәп әкәтл түләх кича ноҳэр сәм.
3. Ворәп түләх кича ноҳэр сәм әкәтл.
4. Әкәтл Ворәп түләх кича ноҳэр сәм.
5. Ворәп сәм түләх кича ноҳэр әкәтл.

**Задание № 7 (20 баллов)**

**Напишите своим родным письмо на хантыйском языке (объём 60–70 слов).**

*Пример письма:*

Здравствуйте, мои дорогие мама, папа, братья и сёстры! Я по вам очень скучаю. Я хорошо учусь в школе. В новом учебном году тоже буду хорошо учиться. У меня здесь много друзей: Оля, Маша, Максим, Сашка.

Наша учёба скоро закончится. Нас отпустят домой на каникулы. Ждите меня, я скоро приеду. Целых две недели буду дома и обратно учиться поеду. Как хорошо, что летом длинные каникулы. Я буду с вами дома всё лето!

До свидания, моя милая семья!



## Часть 2. Хантыйская литература

### Задание № 1 (4 балла)

Дайте определение термину *оксюморон*.

---

---

---

### Задание № 2 (5 баллов)

О ком из хантыйских поэтов Еремей Данилович Айпин написал следующие строки: «... – человек многогранного дарования. Она и поэт, и сказитель, и певец, и музыкант, и публицист, и исполнитель народных танцев, и прекрасный наставник, и организатор. Словом, трудно перечислить, ничего не упустив, всё, что удалось создать за свою творчески насыщенную жизнь. За что бы она ни бралась – всё у неё получается хорошо, всё ей под силу.

<...> Жизнь и творчество поэта нельзя пересказать, нельзя описать. Все это читатель может найти только в стихах, только в книгах поэта. В своём новом поэтическом сборнике «Моя песня, моя песня» своё состояние души, мировосприятие ханты автор наиболее полно выразила в двух строках:

В моём сердце вся природа,  
Добрый нрав и ум народа...»

---

**Задание № 3 (8 баллов)**

**Укажите автора, создавшего следующие произведения:**

1. «Сватовство», «Ланги», «Сорок Северных Ветров», «Человек ростом с мизинец», «Счастливые деньки на Шум-Югане».

---

2. «Я слушаю землю», «Медвежье горе», «Паки, или медведь-брат», «В тени старого кедра».

---

3. «Хлебушко», «Хилы и Аки Чёрное Сердце», «Хипс-Випс», «Моя песня, моя песня!», «Вы белый лебедь взгляду моему».

---

4. «Золотой конь», «Вороны-сторожа», «Гусь-сиротка», «Катание на лосе», «Нёпа ранили».

---

**Задание № 4 (6 баллов)**

**Определите стилистическую фигуру, используемую Е. Д. Айпиным в приведённом фрагменте текста повести «Я слушаю землю».**

Быть может, любили её и за весеннее тепло. Ведь с её именем – Вороны месяцем – многое было связано.

И первое дыхание весны.

И первое тепло.

И первая улыбка весны.

И первые проталины.

И первые ручьи.

И первые оленята в стаде.

И первые ростки зелени.

Всё – первое.

---

---

### Задание № 5 (8 баллов)

**Перед Вами части поэтического текста Р. П. Ругина «Лебединая быль». Расставьте по порядку нумерацию к отрывкам, согласно композиции художественного текста: зачин – 1, развитие действия – 2, кульминация – 3, концовка – 4.**

- Белые лебеди. Белая пара влюблённая  
В озеро синее с неба спустились весной.  
Меж берегов, где трава серебристо-зелёная,  
Песня взвилась лебединая феей лесной.
  
- ...Браконьер тот жестокий  
Чучело птицы убитой спускает с ладьи...  
Лебедь, слепой от любви, закружился стремительно –  
Видно, любимую по оперенью узнал.  
Белые крылья свистели в лесу удивительно.  
Но он напрасно в дорогу любимую звал!

- Люди узнали об этом убийственном случае,  
И покати́лась молва. Но охотник рябой  
Не унывал – никогда его совесть не мучила,  
Месяц спустя он забрал лебединые чучела  
И укатил... потому что был выгнан женой.
- Так бы они и летали, гонимы морозами.  
И возвращались на милую родину вновь,  
так бы они и скользили по синему озеру,  
Если бы выстрел ночной не разбил их любовь.

**Задание № 6 (4 балла)**

**Назовите рифму и рифмовку фрагмента стихотворения М. И.**

**Шульгина «Язык».**

Будто олени бредут  
По мхам тайги вековой,  
Будто бы рыбы плывут  
В струях Оби ледяной...

---

---

**Задание № 7 (15 баллов)**



