

9 класс

Часть 1. Мансийский язык

1. От данных существительных образуйте имена прилагательные. Выделите суффиксы.

1. Āхвтас _____

2. Лĕг _____

3. Солвал _____

4. Āгм _____

2. Определите, какие слова образованы сложением корней? Аргументируйте свой выбор.

1. Кātпос

2. Нĕпакыт

3. Витвōнха

4. Вārмаль

5. Пиласи

3. Укажите, в каком словосочетании употреблено порядковое числительное.

1. Хӯрум хāп

2. Китыг хōтал

3. Лов с̄лыл

4. Нила л̄омтыг

4. Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения. Укажите лицо и число местоимений.

1. _____ амти м̄лх̄отал л̄ахс атсум.

2. _____ холытан ̄сныл ёхты.

3. _____ в̄орт тулмах к̄асалалсын?

4. _____ ян пувлуңкве х̄йтэв.

5. _____ сака ласьлакв ё̄мёгын!

Для справки: тав, ам, м̄ан, н̄эн, наң.

5. Вставьте в предложения пропущенные послелог.

1. Касай пасан _____ пин̄элн.

2. Тав ишколан яныг асирма _____ ат ялыс.

3. Колкан _____ яныг а̄мп хуяс.

4. К̄асың х̄отал ты ̄нсах _____ ам ял̄эгум.

5. В̄ораян хум к̄асалас, хомус янгуй я _____ мины.

Для справки: тармыл, нупыл, ма̄гыс, ултта, котильт.

6. Подчеркните в предложениях главные члены.

1. Ам в̄орт в̄ораяңкве э̄ла ялсум.

2. Катъяри – ты а̄гирись нам.

3. Ты тэлы туйт мил.
4. Мән тұрын ёхтысув.
5. Хөтал малтып.

Творческое задание

7. Составьте на мансийском языке рассказ о себе и о своей семье по образцу.

Ам колтәглум

Ам намум Ульяна. Анумн нилахойплов тәл. Ам яныг колтәглумт олэгыт: ома, атя, каңк, увси, эсь, анёква ос асёйка. Омам леккарыг рупиты, тав няврамыт пусмалты. Атям институтт рупиты. Ам Ирина эсюм исколат атыт классыт ханисьтахты. Тав иң мән, сака апрың ос мулум агирись. Ам Татьяна увсим институтт няврам ханьстан нэг ханисьтахты. Татьяна сака номтың ос сэрёр аги, тав нәпакыт аквписыг ловиньты. Юван каңкумн хөтхойплов тәл. Ты тәл тав искола астлы. Искола астлан юи-пәлт тав яныг үсн ханисьтахтуңкве мины. Тав омам холт леккарыг рупитаңкве таңхи. Ам анёквагум-асёйкагум иң рупитәг. Анёквам няврам садикт воспитателиг рупиты. Тавән няврамыт ёт рупитаңкве сака мусты. Асёйкам мән колтәглум мәгыс яныг кол ұнтты.

Моя семья

Меня зовут Ульяна. Мне четырнадцать лет. У меня большая семья: мама, папа, старший брат, старшая сестра, младшая сестра, бабушка и дедушка. Моя мама работает врачом, она лечит детей. Мой папа работает в институте. Моя младшая сестра Ирина учится в школе в пятом классе. Она ещё маленькая, очень шустрая и весёлая девочка. Моя старшая сестра Татьяна учится в институте на учителя. Татьяна очень умная и серьёзная девушка, она постоянно читает книги. Моему старшему брату Ивану шестнадцать лет. В этом году он заканчивает школу. После школы он поедет учиться в большой город. Он хочет работать врачом как наша мама. Мои бабушка и дедушка ещё работают. Моя бабушка работает в детском саду воспитателем. Ей очень нравится работать с детьми. Мой дедушка для нашей семьи строит большой дом.

Часть 2. Мансийская литература

1. Определите имена писателей по биографическим фактам.

1. Училась в Карымской начальной школе, затем окончила неполную среднюю школу в п. Нахрачи (ныне Кондинское). В 1933 г. училась в Остяко-Вогульске (ныне Ханты-Мансийск) в педагогическом училище. В 1939 г. поступила в Ленинградский Институт народов Севера. Год провела в блокадном Ленинграде.

В 1952 г. защитила кандидатскую диссертацию, став первой из женщин-манси кандидатом наук. Автор автобиографической повести «На берегу Малой Юконды» (1949).

2. В 1979 г. окончила Ханты-Мансийское медицинское училище. В 1997 г. поступила на учёбу в РГПУ им. А. И. Герцена, в 2002 г. в аспирантуру по специальности «Литература и методика её преподавания».

Пишет стихотворения и прозу на мансийском и русском языках. Первый сборник стихотворений на мансийском языке называется «Витсам» (2007), в 2009 г. издан в Будапеште на венгерском языке. Издаёт на родном языке детский журнал «Витсам».

3. Родилась в мансийском селении Евра Пелымской волости (ныне – территория Кондинского района). В 1937 г. окончила Ханты-Мансийское педагогическое училище. Преподавала в национальных школах округа. В 1946 г. переехала в г. Ханты-Мансийск, работала в детских садах, школах города. Более тридцати лет посвятила работе с детьми.

В 1967 г. после выхода на пенсию занялась литературной деятельностью. Автор более 20 произведений, двух сборников и романа «И лун медлительных поток...», написанного в соавторстве с тюменским прозаиком Г. К. Сазоновым.

2. Определите жанр каждого из произведений по приведённым отрывкам.

1. Подрос Зайчишка – Хочу Не хочу и теперь без отца и матери гулял в лесу. Как-то возвращался домой и повстречал в лесу голодного Колонок. Колонок облизнулся, оскалил острые зубы, выпустил сильные когти и бросился на Зайчонка.

*Муниципальный этап олимпиады школьников ХМАО – Югры
по родному языку и литературе коренных малочисленных народов Севера – 2021
Мансийский язык и литература
9 класс
Страница 7 из 11*

Зайчонок не оробел. Он прыгнул через Колонка и помчался. Бежал-бежал, чуть не наскочил на Лося.

– Ты что, малыш, носишься как угорелый? Чуть с ног меня не сбил, – пошутил Лось.

– Дядя Лось, спрячь меня! За мной гонится Колонок, – задыхаясь от бега, прошептал Зайчонок.

(Конькова А. М.)

2. Сам деревянный,
Голова железная. Что это?
– Топор.

(Шесталов Ю.)

3. На дворе октябрь, но зима пришла,
С середины осени вдруг права взяла,
Снег лежит на веточках и на проводах,
Лес вдаль виднеется в белых кружевах...

Белая тропинка, белый огород.
И белые снежинки водят хоровод.
Сказочное царство, сказочный рассвет,
Нежное сияние, белоснежный свет.

Выхожу на улицу, шаг боюсь ступить,
Чистую и нежную красоту губить ...
Солнце улыбается, смотрит из-за туч,
Средь снежинок светится золотистый луч...

Дивная картина. Чудо из чудес,
За ночь белым стал вдруг даже тёмный лес.
Ведь октябрь на улице, а зима пришла,

Добрую волшебную сказку принесла.

(Динисламова С. С.)

4. Голос хорошего журавля за семь рек слышно.

5. Тютчев

Идёт в ночи июльской Тютчев

Среди полей, среди цветов.

К нему деревья тянут сучья,

Показывая царство сов.

Деревни спящие проходит

Под крики первых петухов.

Гудки колесных пароходов

Честь отдают до облаков.

Ложатся в душу все виденья

И звуки бедственной страны.

И будут мудрые творенья

Потом раздумия полны.

Идёт он росною дорогой,

Пред ним заря встаёт венцов.

И чувствует –

перстами Бога

Он, одинокий, осенён.

(Тарханов А. С.)

3. Назовите рифмовку, которая использована в следующих поэтических строках.

Я вышел из леса в одеждах тумана,

Неся аромат кедрача на плече.

Так чутко и чудно, так трепетно рано,

И ваша калитка ещё на крючке.

- 1. Парная
- 2. Кольцевая
- 3. Перекрёстная

4. Перед вами литературоведческие термины, объединённые в группы.

Найдите «третьего лишнего» в каждой группе и дайте название этих групп.

1. Рассказ, басня, хорей, роман _____

2. Эпитет, комедия, сравнение, гиперболола _____

3. Драма, эпос, амфибрахий, лирика _____

5. В русской литературе написано множество замечательных стихотворений, посвящённых зиме. Белоснежные пейзажи, преобразившаяся природа вдохновили немалое число поэтов и писателей. И. Бунин «Метель», «Густой зелёный ельник у дороги», К. Бальмонт «Первозимье», «Снежинка», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», А. Твардовский «Кружась легко и неумело...», Б. Пастернак посвятил зиме целый цикл стихотворений. Мансийские поэты и прозаики также воспевают зиму, приведите примеры не менее трёх произведений, в которых фигурирует это время года.

6. Какое из прочитанных в этом учебном году произведений мансийской литературы вам понравилось больше всего и почему? Ваш ответ должен представлять собой связный текст объёмом не менее 180 слов.
